

Тимова О.И.,

кандидат психологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРАКТИКОВ

В современном образовательном процессе важным аспектом является интеграция теоретических знаний с практическими навыками. Особенно актуально это в высших учебных заведениях, где обучающиеся должны не только усваивать теорию, но и уметь применять ее в реальных условиях¹. В этом контексте участие специалистов-практиков в образовательном процессе становится одним из основных направлений повышения качества подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Вместе с тем привлечение специалистов-практиков сопряжено с определенными сложностями в проведении занятий. Пропуская организационный этап достижения договоренности со специалистом-практиком об участии в конкретном занятии, который является самостоятельной трудоемкой задачей, сразу обратимся к подбору методики проведения учебного занятия с участием приглашенного практика.

Проведенный нами обзор показывает, что для проведения лекций, семинаров и практических занятий с участием приглашенного практика могут быть применены достаточно разнообразные методические приемы. Например:

- 1) лекция вдвоем (в ходе лекции происходит диалог, обмен мнениями, обсуждение по отдельным вопросам лекции между преподавателем и приглашенным специалистом);
- 2) мастер-класс (проведение практического занятия, на котором эксперт делится конкретными приемами и методами);
- 3) панельная дискуссия (дискуссия нескольких экспертов на одну тему с вовлечением обучающихся);
- 4) кейс-метод (разбор реальных случаев с использованием опыта специалиста);
- 5) ролевая игра (имитация профессиональных ситуаций с участием эксперта для моделирования реальных процессов);
- 6) круглый стол (обсуждение актуальных вопросов с экспертом и обучающимися в формате открытой дискуссии);
- 7) интервью с экспертом (обучающиеся задают вопросы специалисту, проводя интервью);

¹ Носс И.Н. К вопросу о моделировании личностно-профессиональной пригодности курсантов вузов МВД России. Инновации в образовании. 2017. № 2. С. 94-106.

- 8) воркшопы (групповые занятия, где обучающиеся работают над практическими задачами вместе с одним или несколькими экспертами);
- 9) обсуждение статей или исследований (анализ актуальных публикаций с участием практиков);
- 10) учебные экскурсии (выезд группы обучающихся на практическое занятие в подразделение, организацию с участием эксперта);
- 11) мультимедийные презентации (использование аудиовизуальных материалов экспертами для иллюстрации сложных тем);
- 12) картирование проблем (совместное с экспертами выявление и анализ проблемных аспектов в заданной сфере);
- 13) групповая работа (обучающиеся работают в группах, получая консультации от эксперта);
- 14) тематические дебаты (организация дебатов по актуальным вопросам с приглашением специалиста на роль внешнего эксперта);
- 15) обсуждение случаев из практики (обучающиеся представляют свои решения реальных случаев с анализом мнений эксперта);
- 16) истории успешного опыта (презентация / рассказ об успешном опыте эксперта, включая анализ ошибок);
- 17) виртуальные встречи (проведение занятия с экспертами по специфическим темам с использованием видеоконференцсвязи);
- 18) моделирование ситуаций (работа в группах над решением поставленных задач с помощью экспертов);
- 19) междисциплинарные семинары (обсуждение тем на стыке разных специальностей с привлечением экспертов из различных областей).

Из указанных выше методических приемов ранее мы развернуто описали варианты организации тематических дебатов (представлен под № 14 в списке выше) на учебном занятии¹. Соответственно, в этом случае в ходе дебатов роль внешнего эксперта отводится приглашенному специалисту-практику.

Далее более развернуто поясним свой вариант проведения учебного занятия на основе метода «интервью с экспертом» (он представлен под № 7 в списке выше), этот способ организации занятий встречается под названием метод «пресс-конференция». В принципе схема проведения занятия с использованием этого метода достаточно проста – обучающиеся поочередно задают вопросы приглашенному специалисту-практику, а он на них отвечает. В основном варианте обучающиеся выступают в роли журналистов, блогеров и других представителей СМИ. Соответственно, курсанты и слушате-

¹ Подр.: Титова О.И. Дебаты как средство развития общекультурных компетенций в процессе подготовки юристов в вузе (на примере курса «Конфликтология») // NovaUm.Ru. 2018. № 15. С. 407-410; Титова О.И. Методические подходы к обучению сотрудников органов внутренних дел правомерным методам психологического воздействия // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 4. С. 128-130.

ли могут сами выбрать, какое СМИ они будут представлять, в том числе придумать его самим и дать ему название. Схема проведения занятия допускает разные варианты: 1) интервью проводят 1-3 курсанта, а остальная группа выступает в роли аудитории слушателей; 2) учебная группа делится на 2-4 малые группы, каждая из которых представляет свое СМИ, и вопросы задаются уже любым членом малой группы.

Одним из важных методических аспектов становятся вопросы, которые будут заданы приглашенному практику. Есть учебные группы, в которых обучающиеся достаточно активны на занятиях, и они вполне могут обойтись без предварительно подготовленных вопросов, задавая их в ходе занятия экспромтом или подготовив их самостоятельно в качестве домашнего задания к семинару. Но есть учебные группы, активность которых на семинарах оставляет желать большего, в том числе в связи с проявлениями фаббинга¹ и необходимостью его преодоления.

По нашему мнению, лучше, если будет подготовлен список вопросов. Его наличие позволяет сделать более разнообразным восприятие будущей профессии, осваиваемой курсантами и слушателями, преодолеть собственные стереотипы по поводу профессии, взглянуть на нее под другим углом зрения, что актуально, особенно если обучающийся испытывает сомнения и негативные эмоции по поводу сделанного на этапе поступления в вуз профессионального выбора. Ничто не препятствует тому, чтобы предварительно подготовленный список вопросов дополнить теми, которые возникнут у обучающихся в ходе занятия или на этапе подготовки к нему.

- Какие ключевые знания и навыки необходимы для успешной работы следователя и как их можно развить?
- Что делает профессию следователя особенно интересной и увлекательной?
- Как Вы справляетесь с морально сложными ситуациями в работе следователя?
- Есть ли особый случай из Вашей практики, который особенно вдохновил Вас работать в сфере расследований?
- Как Вы находите баланс между личной жизнью и работой следователя?
- Какие советы Вы бы дали тем, кто начинает свою карьеру следователя?
- Какие возможности для карьерного роста существуют в профессии следователя?

¹ Душкин А.С. Гендерные особенности проявления фаббинга у курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России // Российский девиантологический журнал. 2023. № 3(1). С. 59-74.

- Как Вы относитесь к взаимодействию с другими отделами и ведомствами в ходе расследования?
- Какие технологии и инструменты Вы используете в своей работе, и как они помогают в расследовании?
- С каким самым большим вызовом Вы когда-либо сталкивались в своей работе следователем и как его преодолели?
- Что Вас больше всего впечатляет в процессе проведения расследования?
- Есть ли у Вас примеры дела, раскрытие которого стало Вашим личным достижением?
- Какие качества Вы считаете наиболее важными для поддержания объективности и непредвзятости в расследованиях?
- Как Вы справляетесь с эмоциональным грузом, связанным с особыми делами, такими как тяжкие преступления?
- Есть ли у Вас какие-либо приемы, способы для повышения вашей мотивации в работе?
- Какие аспекты работы следователя остаются неизменными с развитием технологий и общества?
- Какова Ваша роль в поддержании справедливости и правопорядка в обществе?
- Какие книги, фильмы или другие источники вдохновения Вы бы порекомендовали тем, кто интересуется следственной деятельностью?
- Как Вы представляете себе будущее профессии следователя через 10 лет и какие изменения ожидаете?

Обсуждение таких вопросов способствует более успешному преодолению кризисов профессионального становления, закономерно происходящих на первом и последнем году обучения в вузе, а также преодолению эмоционального выгорания, возникающего как у курсантов и слушателей в рамках образовательной среды, так и у самих специалистов-практиков, привлекаемых для проведения учебного занятия. Это позволяет осознавать другие важные стороны профессионально-служебной деятельности и ее роли в жизни сотрудника и общества.

Подводя итоги, отметим, что использование представленных методических приемов проведения занятий с участием приглашенных специалистов-практиков делает учебное занятие более разработанным и направленным на достижение цели, определяемой преподавателем, кафедрой в контексте развития профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся. А курсантам и слушателям помогает глубже понять материал конкретной учебной дисциплины, развивать практические навыки и лучше подготовиться к профессиональной деятельности в следственных подразделениях органов внутренних дел.